



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Školní akční plán rozvoje vzdělávání na období 2019 až 2022

Název školy: Dvouletá katolická střední škola a mateřská škola

Adresa školy: Legerova 28, 28002 Kolín

RED IZO školy: 600007154

Ředitel školy: Mgr. Libuše Kubíčková

Měsíc, rok: červen 2019

Obsah

1. Charakteristika školy	3
2. Analýza stavu a potřeb	6
2.1 Rozvoj kariérového poradenství včetně prevence předčasných odchodů ze vzdělávání	6
2.2 Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě	6
2.3 Podpora polytechnického vzdělání	7
2.4 Odborné vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů.....	7
2.5 Rozvoj škol jako center celoživotního učení.....	8
2.6 Podpora inkluze	9
3. Stanovení strategických oblastí	10
4. Návrh řešení - školní akční plán	11
4.1 Rozvoj kariérového poradenství vč. prevence předčasných odchodů ze vzdělávání	11
4.2 Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě	12
4.3 Podpora polytechnického vzdělání	13
4.4 Odborné vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů.....	14
4.5 Rozvoj škol jako center celoživotního učení.....	15
4.6 Podpora inkluze	16
5. Stanovisko odborného garanta projektu Podpora krajského akčního plánování (P-KAP)	18

1. Charakteristika školy

Naše škola existuje již 21 let, sdružuje střední školu, mateřskou školu a školní kuchyni. Střední škola je určena především žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, tedy těm, pro něž je přístup ke vzdělávání poněkud těžší, ať už kvůli zdravotnímu nebo sociálnímu hendikepu. Cílem, který ve výchově a vzdělávání sledujeme je především úspěšné začlenění všech absolventů do společnosti a do pracovního procesu. Při pohledu do minulosti jsme přesvědčeni, že se toto poslání daří naplnit.

Když v devadesátých letech vznikala jako varianta rodinné školy, byla určena primárně dívkám na okraji společnosti, aby se zde naučily vařit, šít, pečovat o rodinu a děti. V průběhu let ale k dívkám přibyli i chlapci, a proto proběhla změna názvu z Dívčí střední školy na Dvouletou. Dnes má naše škola pevné místo ve vzdělávacím systému a i přes velké množství nejrozumnějších středních škol je o ni stálý zájem. Každoročně je o naši školu, o tuto formu středního vzdělávání velký zájem. Naši absolventi mají možnost dosáhnout na osvědčení Výpomoc při přípravě pokrmů a Pracovník v sociálních službách a uplatnit se tak na trhu práce jako pomocní kuchaři a pečovatelé v sociálních službách.

Poslání a pojetí Dvouleté katolické střední školy

Smyslem výchovy a vzdělávání je kultivace osobnosti člověka jako celku. Vlivem společenského tlaku v současné době nabrala adolescence na významu a jako vývojové období se oproti dřívějším dobám významně prodloužila. Přerod dítěte v dospělého je komplikován stále složitějším uspořádáním společnosti, jehož nároky na společenské a profesní uplatnění propadá celá řada mladých lidí nemajících dostatečné rodinné a sociální zázemí. Na potřeby této skupiny pak odpovídá nabídka vzdělávání v naší škole, která je otevřená všem, kdo nějakým způsobem neodpovídají standardu mladého šťastného dospívajícího člověka; všem, kdo pro svůj hendikep zdravotní, sociální nebo psychický tuto představu nenaplnují.

Vedle sebe jsou tak v naší škole vzděláváni žáci s nejrozumnějšími osudy, žáci s běžnými studijními předpoklady i žáci s mentálním hendikepem. Tímto uspořádáním v podstatě naplňujeme inkluzivní ideje, které jsou předobrazem chápání lidské společnosti jako celku, který úplný jen ve své rozmanitosti a různorodosti. Teprve díky nim se taková společnost stává humánní a opravdově lidskou – vždyť právě přístup ke slabším je lakmusovým papírkem ukazujícím skutečnou vyspělost společnosti i jejich jednotlivců.

Základní představa o DKSŠ

Církevní škola musí být schopna vybavit mladé lidi nástroji poznání, jejíž pomocí budou schopni nalézt své místo ve společnosti, ale také jim musí zprostředkovat křesťanský orientované vzdělání. Naše škola tak musí být prostorem výchovného působení zaměřeného na komplexní

rozvoj člověka, včetně jeho inkulturace a transcendentálního rozvoje. Na rozdíl od výchovného působení na běžných školách přidává k obecnému principu vzdělávání nadstavbu, která orientuje směřování člověka k cílům přesahujícím jeho soukromý život. V současné době, kdy je naše společnost zaměřená víceméně konzumním směrem, se toto jeví jako zásadní rys celého katolicky orientovaného vzdělávání. Posláním naší školy je tedy jak cílit na rozvoj a kultivaci specificky lidských hodnot ve výchovném působení, ale také určitá informovanost v oblasti mezináboženského dialogu ve světě. Žák by měl být vzděláván v křesťanském kulturním kontextu, který přináší jemu i celé společnosti prospěch při zviditelňování křesťanských hodnot, po kterých dnešní společnost tolik volá.

Pedagogické vedení školy

Základem dobrého vedení školy je ideálně stálý pedagogický sbor tvořený lidmi s vysokým morálním kreditem. Učitel v našem přesvědčení není chápán jen jako učitel – profesionál, jehož úkolem je systematické předávání poznatků, ale jako pedagog, tedy člověk, který své povolání vnímá jako poslání, protože si je hluboce vědom, že vždy ovlivňuje celkovou formaci mladého člověka. V případě našich žáků lze hovořit o charakteristické křehkosti z důvodů nejen vývojových (tedy ve zranitelném období adolescentního vyzrávání), ale i sociálních a zdravotních. Působení v roli učitele na škole tohoto typu je z těchto důvodů velice specifické a odkazuje tím pádem i na specifické vlastnosti takového pedagoga v našem sboru. Kromě těchto vlastností by měl být učitel na naší škole ideálně i věřícím křesťanem, neboť církevní škola má podíl na evangelizačním poslání církve, díky kterému se stává spoluaktérem na šíření naděje ve světě.

Principy uplatňované ve výchovně-vzdělávacím procesu na naší škole

Ve výchovně vzdělávacím procesu stavíme principech, na nichž stojí i naše křesťansko-židovská kultura. Tyto principy odkazují na významné křesťanské hodnoty a na ně by mělo odkazovat celé pedagogické působení.

Princip solidarity

Jsme a chceme zůstat školou, pro ty, kteří jinde neuspěli a potřebují pro svůj rozvoj specifický přístup. Chceme takový přístup ve vzdělávání nabídnout a zprostředkovat, pokud ovšem nebude v rozporu s potřebami druhých. Vždy hledáme cestu, ale kvůli cestě neopouštíme ostatní ani pravdu. Snažíme se rozvíjet individuální potenciál jednotlivých žáků – motivovat k dalšímu vzdělávání, podněcovat k osobnostnímu růstu a posilovat jejich sociální začlenění.

Princip pravdy

Žáky vedeme ke kritickému myšlení, jehož středem je hledání pravdy a její následná obhajoba. Snažíme se jim zprostředkovat základní morální postoje, které obsahují ochranu lidského života od početí ke smrti, diskutujeme o etických otázkách, které život přináší. Poskytujeme jim základní orientaci v životních hodnotách, učíme je vytvářet pozitivní přístup k sobě, k ostatním lidem a ke světu obecně.

Princip dobra

Věříme, že „dobro se šíří vlastní silou“, tedy, že dobré a vlídné zacházení ve výchovném procesu má hlubší a silnější přesah než pocit viny nebo trest. Právě proto, i když vždy hledáme spravedlivé řešení konfliktů a provinění, dáváme přednost cestě dobra.

Princip lásky

Pokud platí, že láska je svorníkem dokonalosti, je nejlepší cestou pro výchovu mladého člověka právě tento princip. V této naději se tedy snažíme k žákům přistupovat tak, abychom skutečně respektovali jejich osobnost a citlivě vnímali jejich potřeby a ve škole vytvořili tak bezpečný prostor, ve kterém se zvládnou naučit správnému rozhodování. Především tedy poskytujeme žákům jasná a srozumitelná pravidla, která jim usnadní orientaci nejprve škole a později i v životě. Právě takto chápaná láska vede k zodpovědnosti k sobě samému i k ostatním a světu vůbec.

2. Analýza stavu a potřeb

Kariérové poradenství je součástí práce vedení školy a třídních učitelů. Škola aktivně spolupracuje s firmami a organizacemi poskytující sociální služby v našem regionu. Dále spolupracujeme s organizací Rytmus Kutná Hora, která pomáhá lidem s postižením nalézt vhodné uplatnění na trhu práce.

2.1 Rozvoj kariérového poradenství včetně prevence předčasných odchodů ze vzdělávání

SILNÉ	SLABÉ
- Zkušený pedagogický sbor - Systematická práce s žáky - Realizace adaptačních turistických kurzů pro všechny žáky - Spolupráce s firmami a organizacemi	- Vytížení pedagogů - Vysoká míra administrativy
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
- Spolupráce s odborníky z praxe - Kurzy DVPP	- Nedostatek zájemců o studium - Nezájem rodičů a žáků - Nedostatek financí

2.2 Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě

Díky rodinnému charakteru školy mohou pedagogové poznat osobně každého žáka a díky tomuto osobnímu přístupu může škola vést žáky k vnímání problémů, k uvědomění si priorit a časem také k úspěšnému řešení jejich problémů. Na škole se dále pečlivě třídí odpad a v rámci výuky se žáci věnují pracím v zahradě i v budově školy.

SILNÉ	SLABÉ
- Zkušený pedagogický sbor - Účast pedagogů na DVPP - Rodinné prostředí - Zlepšující se vybavení školy - Systematická práce s žáky	- Nízká motivace žáků - Vytíženost pedagogů
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
- Spolupráce s odborníky z praxe - Nové projekty	- Nedostatek zájemců o studium - Nezájem rodičů a žáků - Nedostatek financí

2.3 Podpora polytechnického vzdělání

Vzhledem k praktickému zaměření školy a odpovídajícímu typu žáků je polytechnické vzdělávání realizováno formou exkurzí, v rámci výuky přírodopisu a ekologie. Výuka matematiky, která je pro polytechnické předměty nezbytná, se omezuje na její praktické využití v každodenním životě – dle možností a vybavenosti každého žáka.

SILNÉ	SLABÉ
- Zkušený pedagogický sbor - Účast pedagogů na DVPP - Osobní přístup - Systematická práce s žáky	- Vytížení pedagogů, rezervy v jejich motivaci a zkušenostech - Nedostatečná motivace žáků - Nedostatečné metodiky pro polytech. vzdělávání žáků s SVP
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
- Spolupráce s odborníky z praxe - Nové projekty - Kurzy DVPP	- Nedostatek zájemců o studium - Nedostatečné finanční zdroje

2.4 Odborné vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů

Škola spolupracuje s řadou partnerů (MŠ, ZŠ, SŠ, neziskový sektor, sektor sociálních služeb apod.). Sleduje uplatnění svých absolventů na trhu práce. Absolventy zve na besedy s žáky školy.

SILNÉ	SLABÉ
- Zkušený pedagogický sbor - Účast pedagogů na DVPP - Osobní přístup - Systematická práce s žáky - Spolupráce s odborníky z praxe	- Vytížení pedagogů - Nedostatečný počet učeben v budově
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
- Ochota odborníků z praxe - Nové projekty	- Nedostatek zájemců o studium - Nedostatečné finanční zdroje - Nízká motivace žáků a zákonných zástupců pro mimoškolní činnost

- Kurzy a DVPP	
----------------	--

2.5 Rozvoj škol jako center celoživotního učení

Škola se v rámci svého zaměření snaží realizovat akreditované vzdělávání pro veřejnost. Organizuje kurzy v oboru Pečovatelské služby, spolupracuje s odborníky, najímá externí lektory.

SILNÉ	SLABÉ
- Zkušený pedagogický sbor - Účast pedagogů na DVPP - Spolupráce s odborníky - Dobré vybavení školy	- Vytížení pedagogů, nedostatečná motivace
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
- Ochota odborníků z praxe - Nové projekty	- Konkurence - Nezáměr žáků, rodičů, veřejnosti

2.6 Podpora inkluze

Naše střední škola je svým způsobem v ČR jedinečná, svým dvouletým vzdělávacím programem sleduje cíl poskytnout středoškolské vzdělání i žákům nestudijního typu, tedy žákům studijně neúspěšným či dlouhodobě selhávajícím a nabízí tuto možnost i žákům s neukončeným základním vzděláním. Praktická škola je určena žákům se zdravotním postižením, Pečovatelské služby žákům z běžných základních škol. Oba tyto obory se skladbou předmětů velmi podobají, proto jsou vyučovány současně. Propojením těchto oborů jsou méně zdatní, či zdravotně postižení žáci integrováni citlivě do kolektivu. Vyučující se cíleně podílejí na utváření sociálních vztahů nejen v ročnících, ale i v celé škole. Škola vytváří díky zkušenému kolektivu pedagogů vhodné podmínky pro inkluzi od počátku jejího založení. Spolupracuje s dalšími institucemi jako OSPOD a dalšími ŠPZ.

Škola umožňuje žákům v průběhu studia získat znalosti a dovednosti potřebné k získání dvou rekvalifikačních osvědčení: Pomocný pracovník v kuchyni a Pracovník v sociálních službách.

Vzhledem k počtu žáků i učitelů je naše škola rodinného typu, pedagogický sbor je v podstatě stálý (6 členů včetně ředitelky, 3 učitelé jsou zároveň i asistenty pedagoga).

SILNÉ	SLABÉ
- Zkušený pedagogický sbor - Účast pedagogů na DVPP - Spolupráce s odborníky - Dobré vybavení školy	- Vytížení pedagogů - Nedostatečný počet učeben v budově - Bezbariérovost
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
- Ochota odborníků z praxe - Nové projekty - Kurzy DVPP	- Nedostatečné finanční zdroje

3. Stanovení strategických oblastí

- A. **Kariérové poradenství** – prioritou je získání pracovních i vědomostních kompetencí pro výkon povolání. Žáky vedeme k rozvíjení jejich osobnostních kvalit, k překonání stresu, pracovní flexibilitě a vztahu k práci vůbec. Pořádáme besedy s bývalými absolventy, s odborníky z praxe, exkurze do zařízení.
- B. **Kompetence k podnikavosti, iniciativě a kreativitě** – škola klade důraz na samostatnost a iniciativu každého studenta. Přípravuje žáky na praktický život, popřípadě na další studium.
- C. **Polytechnické vzdělávání** – chceme usilovat o zvýšení informovanosti žáků a zákonných zástupců o polytechnickém vzdělávání, chceme zkvalitňovat materiálně-technické vybavení školy, podporovat rozvoj kompetencí pedagogů formou DVPP, a zapojovat žáky do mimoškolních aktivit vedoucích k rozvoji kompetencí v této oblasti.
- D. **Odborné vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnanců** – podporovat spolupráci se zaměstnavateli směrem ke zkvalitnění výuky formou besed a exkurzí. Seznamovat žáky s reálným pracovním prostředím.
- E. **Rozvoj škol jako centra celoživotního učení** – nabízet různé vzdělávací aktivity nejširší veřejnosti (např. Pracovník v soc. službách) a otevřít školu jako komunitní centrum.
- F. **Podpora inkluze** – cílem je zkvalitnění systému práce s žáky s PO a se speciálními vzdělávacími potřebami včetně materiálního vybavení. Podpora osobnostních i sociálních zkušeností a dovedností žáků. Pravidelně pořádáme zážitkové pobyty utužující kolektiv a podporující sounáležitost skupiny.

4. Návrh řešení - školní akční plán

4.1 Rozvoj kariérového poradenství vč. prevence předčasných odchodů ze vzdělávání

PRIORITA A: Podporovat kariérové poradenství jako součást výchovného poradenství a studia vůbec

Obecné cíle	Konkrétní cíle	Kritéria hodnocení	Úkoly		Předpoklady realizace (jsou-li)	Finanční zdroje	Termín	Zodpovídá
Podporovat rozvoj kariérového poradenství	A1: Zajistit další vzdělávání výchovného poradce – rozšíření kompetencí v oblasti kariérového vzdělávání	Účast VP na DVPP – min 1x za rok	A 1.1	Umožnit DVPP v oblasti výchovně kariérového poradenství.	Nabídka vhodného DVPP. Zájem VP.	Vlastní dotace/šablony	Min. 1x ročně	Ředitelka školy, VP
	A2: Prohloubit spolupráci s aktéry na trhu práce a se zaměstnavateli.	VP v průběhu roku informuje žáky o možnostech kariérového uplatnění po absolvování školy	A 2.1	VP průběžně aktualizuje nástěnku v prostorách školy, má konzultační hodiny	Vhodné materiály, informační letáky. Vyvěšení konzultačních hodin	Vlastní	Min. 2x ročně, průběžně	ŘŠ, VP
		Spolupráce s Rytmus o.p.s. Kutná Hora	A 2.2	VP zprostředkovává pravidelné konzultace s Rytmem, které cílí na uplatnění znevýhodněných absolventů.	Zájem žáků	Vlastní, Rytmus	Pravidelně, průběžně, dle domluvy	ŘŠ, VP, tř. učitel

4.2 Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě

PRIORITA B: Podporovat rozvoj kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě

Obecné cíle	Konkrétní cíle	Kritéria hodnocení	Úkoly		Předpoklady realizace (jsou-li)	Finanční zdroje	Termín	Zodpovídá
Zvýšit systematickou podporu rozvoje kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě	B1: Podpořit praktické aktivity žáků zaměřené na rozvíjení podnikavosti, tvořivosti a samostatnosti.	Zorganizování soutěže pro školy se stejným zaměřením	B 1.1	Zorganizovat soutěž škol stejného zaměření v praktických činnostech z oborových oblastí – Pečovatelství, Pomocná síla v kuchyni	Zájem soutěžních středních škol, zájem pedagogů	Vlastní, dotace, dary	1x ročně	ŘŠ, Ped. sbor
		Uspořádání adaptačního kurzu	B 1.2	Organizace školního adaptačního kurzu na začátku školního roku	Zájem žáků, zájem pedagogů	Vlastní, dotace	1x ročně	ŘŠ, Ped. sbor
		Uspořádání sportovně-turistického kurzu	B 1.3	Organizace školního sportovně-turistického kurzu na konci školního roku	Zájem žáků, zájem pedagogů	Vlastní, dotace	1x ročně	ŘŠ, Ped. sbor
	B2: Vzdělávat pedagogické pracovníky	Účast na DVPP k efektivnímu rozvoji kompetencí žáků – alespoň 1 pedagog 1x ročně	B 2.1	Podpořit účast pedagogů na DVPP se zaměřením na efektivní rozvoj kompetencí žáků	Vhodný kurz DVPP Zájem pedagogů	Vlastní, dotace	1x ročně	ŘŠ

4.3 Podpora polytechnického vzdělání

PRIORITA C: Podpora rozvoje polytechnického vzdělávání ve škole

Obecné cíle	Konkrétní cíle	Kritéria hodnocení	Úkoly		Předpoklady realizace (jsou-li)	Finanční zdroje	Termín	Zodpovídá
Zvýšit podporu rozvoje polytechnického vzdělávání	C1: Popularizovat, konkretizovat a přiblížit přírodovědné a enviromentální vzdělávání	Exkurze do technických památek – alespoň 1x ročně	C 1.1	Zorganizovat exkurze do technických památek	Zájem žáků a pedagogů	Vlastní, dotace	1x ročně	ŘŠ, tř. učitel
		Exkurze do firem, institucí alespoň 1x ročně	C 1.2	Zorganizovat exkurze do firem, institucí	Zájem žáků a pedagogů	Vlastní, dotace	1x ročně	ŘŠ, tř. učitel
	C2: Zvýšit kvalitu výuky a odborných kompetencí ped. pracovníků	Účast alespoň 1 pedagoga 1x ročně	C 2.1	Zajistit DVPP v oblasti polytechnického vzdělávání	Zájem pedagogů, nabídka vhodných kurzů	Vlastní, dotace	1x ročně	ŘŠ, tř. učitel

4.4 Odborné vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů

PRIORITA D: Podpora rozvoje odborného vzdělávání

Obecné cíle	Konkrétní cíle	Kritéria hodnocení	Úkoly		Předpoklady realizace (jsou-li)	Finanční zdroje	Termín	Zodpovídá
Zvýšit podporu rozvoje odborného vzdělávání	D1: Navázat a rozvíjet spolupráci škol a zaměstnavatelů	Besedy s pracovníky firmy, s absolventy školy, 2x ročně	D 1.1	Uspořádat pro žáky besedy s pracovníkem firem, institucí. S absolventy školy.	Zájem žáků, pedagogů, firem, institucí.	Vlastní	2x ročně	ŘŠ, tř. učitel
		Exkurze do firem, institucí – aspoň 2x ročně	D 1.2	Zorganizovat exkurze do firem, institucí.	Zájem žáků, pedagogů, firem, institucí.	Vlastní	2x ročně	ŘŠ, VP, pověřený zaměstnanec
	D2: Podporovat zavádění nových technologií a pracovních postupů žáků	Exkurze do firem, zařízení soc. služeb – aspoň 2x ročně	D 2.1	Zorganizovat exkurze do firem a blízkých zařízení sociálních služeb – inovovat prac. postupy a modernizovat cvičné prac. prostředí ve škole.	Zájem žáků, institucí, firem. Podpora vedení školy	Vlastní, dotace, dary	2x ročně	ŘŠ, pověřený zaměstnanec
		Účast na DVPP k zavádění nových technologií – aspoň 1x ročně	D 2.2	Zorganizovat DVPP pro zaměstnance školy v oblasti první pomoci.	Zájem pedagogů, vhodná nabídka DVPP	Vlastní, dotace	1x ročně	ŘŠ,

4.5 Rozvoj škol jako center celoživotního učení

PRIORITA E: Podpora dalšího vzdělávání ve škole

Obecné cíle	Konkrétní cíle	Kritéria hodnocení	Úkoly		Předpoklady realizace (jsou-li)	Finanční zdroje	Termín	Zodpovídá
Zvýšit podporu využívání volných kapacit školy k poskytování dalšího vzdělávání a rozvíjení činností školy jako centra celoživotního vzdělávání s důrazem na kvalitu.	E1: Rozvíjet spolupráci mezi partnery v území- školami a dalšími partnery v oblasti dalšího vzdělávání.	Přednášky, besedy odborníků z praxe – alespoň 1x ročně	E 1.1	Uspořádat ve škole přednášky, besedy odborníků z praxe	Zájem odborníků z praxe, zájem veřejnosti, zájem pedagogů	Vlastní, dotace	1x ročně	ŘŠ, ped. sbor
	E2: Stimulovat poptávku a motivaci občanů k účasti v dalším vzdělávání.	Rekvalifikační kurz - Pracovník v soc. službách, 2x ročně	E 2.1	Zrealizovat kurz pro zájemce z ÚP, z veřejnosti	Zájem veřejnosti	Vlastní	2x ročně	ŘŠ, Pověřená osoba

4.6 Podpora inkluze

PRIORITA F: Podpora inkluzivního vzdělávání

Obecné cíle	Konkrétní cíle	Kritéria hodnocení	Úkoly		Předpoklady realizace (jsou-li)	Finanční zdroje	Termín	Zodpovídá
Udržet podporu inkluzivního vzdělávání	F1: Zvýšit a prohloubit kompetence pedagogických pracovníků školy v oblasti vzdělávání žáku s SVP.	Účast na DVPP k inkluzivnímu vzdělávání – aspoň 1 pedagog 1x ročně	F 1.1	Podpořit DVPP k tématům inkl. Vzdělávání.	Podpora vedení školy. Zájem a motivace ped. pracovníků	Vlastní, dotace	1x ročně	ŘŠ, Ped. sbor
		Seznam pomůcek	F 1.2	Zakoupit kompenzační pomůcky	Podpora vedení školy, požadavky ped. Pracovníků, doporučení ŠPZ	Vlastní, dotace	Min. 1x ročně, průběžně, dle potřeby	ŘŠ, Ped. sbor
		Seznam publikací	F 1.3	Zakoupit publikace (učebnice, učební materiály).	Podpora vedení školy, požadavky ped. Pracovníků, doporučení ŠPZ	Vlastní, dotace	Min. 1x ročně, průběžně, dle potřeby	ŘŠ, Ped. sbor
	F2: Zvýšit podporu vzdělávání žáků s SVP	Účast na DVPP – alespoň 1 asistent 1x ročně	F 2.1	Zkvalitnit a podpořit práci asistentů pedagoga skrze DVPP.	Zájem a podpora vedení školy, zájem AP	Vlastní, dotace	1x ročně	ŘŠ
		Realizace relaxačního koutku	F 2.2	Vybudovat relaxační kout pro žáky se SVP.	Zájem a podpora vedení školy	Vlastní, dotace	2021	ŘŠ, ZŘŠ, Ped. sbor

		Spolupráce s Rytmus o.p.s.	F 2.3	Spoluprací hledat vhodné prac. pozice – podporované zaměstnávání	Zájem žáků, rodičů	Vlastní, dotace	průběžně	Tř. učitel
	F3: Komparace vztahů mezi žáky obou oborů	Realizace podpůrných programů aspoň 1x ročně	F 3.1	Uspořádat adaptační kurz	Podpora vedení školy. Zájem a motivace ped. Pracovníků, zájem žáků	Vlastní, dotace	1x ročně	ŘŠ, ZŘŠ, Ped. sbor

5. Stanovisko odborného garanta projektu Podpora krajského akčního plánování (P-KAP)

Stanovisko odborného garanta projektu Podpora krajského akčního plánování (P-KAP)“ je vyjádřeno tzv. doložkou, která je generována automaticky poté, co odborný garant P-KAP tento ŠAP/PA schválí a uloží do systému is.pkap.cz, kde bude následně k dispozici ke stažení ve „Školních dokumentech“. Doložka obsahuje unikátní kód, který nahrazuje podpis odborného garanta P-KAP.

