

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
URČENÝ PRO STŘEDNÍ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ V OBORU VZDĚLÁNÍ

PRAKTICKÁ ŠKOLA DVOULETÁ

(kód 78-62-C/02)

zpracovaný podle RVP PRŠ2,
denní studijní forma vzdělávání

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2022



**Dvouletá katolická střední škola
a mateřská škola**
Legerova 28, Kolín 3

OBSAH	strana
1 Identifikační údaje	3
2 Charakteristika školy	4
2.1 Úplnost a velikost školy	4
2.2 Vybavení školy	4
2.3 Charakteristika pedagogického sboru	4
2.4 Dlouhodobé projekty	5
2.5 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty	5
3 Charakteristika ŠVP PRŠ2	5
3.1 Zaměření školy	5
3.2 Výchovné a vzdělávací strategie	7
3.3 Zabezpečení vzdělávání žáků s kombinací postižení	8
3.4 Obsah a forma závěrečné zkoušky	10
3.5 Přehled tematických okruhů a začlenění průřezových témat	11
4 Učební plán	12
4.1 Rozvržení týdnů ve školním roce	13
5 Učební osnovy	14
5.1 Jazyk a jazyková komunikace	14
5.1.1 Český jazyk	14
5.1.2 Anglický jazyk	17
5.2 Matematika a její aplikace	19
5.2.1 Matematika	19
5.3 Informační a komunikační technologie	22
5.3.1 Práce na PC	22
5.4 Člověk a společnost	25
5.4.1 Občanská výchova	25
5.4.2 Osobnostní a sociální výchova	28
5.5 Člověk a příroda	30
5.5.1 Zeměpis	30
5.6 Umění a kultura	34
5.6.1 Hudební výchova	34
5.6.2 Výtvarná výchova	36
5.7 Člověk a zdraví	38
5.7.1 Zdravotní výchova	38
5.7.2 Tělesná výchova	42
5.8 Odborné činnosti	44
5.8.1 Rodinná výchova	45
5.8.2 Příprava pokrmů	47
5.8.3 Ruční práce	50
5.8.4 Praktická cvičení	54
5.8.5 Křesťanská výchova	57
6 Hodnocení žáků a autoevaluace školy	60
6.1 Pravidla pro hodnocení žáků	60
6.1.1 Způsoby hodnocení	61
6.1.2 Kritéria hodnocení	62
6.2 Autoevaluace školy	65

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název programu: Školní vzdělávací program určený pro střední vzdělávání žáků v oboru vzdělání praktická škola dvouletá zpracovaný podle RVP PRŠ2, denní studijní forma vzdělávání

Kód: 78–62–C/02

Název školy: Dvouletá katolická střední škola a mateřská škola

Adresa školy: Legerova 28, 280 02 Kolín III

Ředitel: Mgr. Jan Prachař

Telefon: 321 722 079

E-mail: info@dkskolin.cz

www: dkskolin.cz

IZO: 000641065

REDIZO: 600007154

IČO: 00641065

Zřizovatel: Arcibiskupství pražské

Hradčanské náměstí 16

119 02 Praha 1

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2022

Podpis ředitele školy:

Razítko školy:

2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1 ÚPLNOST A VELIKOST ŠKOLY

Škola byla založena v roce 1991. Od roku 1997 má právní subjektivitu a slučuje mateřskou školu, střední školu a školní kuchyň.

Střední škola dvouletá poskytuje vzdělání žákům s různou mírou zdravotního postižení a sociálního znevýhodnění, tudíž je článkem systému vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (speciální školství). Běžná délka studia je dva roky, ale může výjimečně trvat až čtyři roky (§ 16 odst. 6 zákona č. 561/2004 Sb.). Vzdělání se ukončuje závěrečnou zkouškou, dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce, úspěšným ukončením vzdělávacího programu získá žák střední vzdělání.

Kapacita školy je 30 žáků (2 ročníky), oblast působnosti je Kolín a široké okolí. Vzhledem k výborné dostupnosti města Kolína vlaky i autobusy k nám mohou dojíždět žáci i z dosti vzdálených míst. Začátek a konec vyučování je přízvučen možným spojům.

2.2 VYBAVENÍ ŠKOLY

Sídlíme ve starší budově v centru města. K objektu náleží klidná rozlehlá zahrada. Majitelem objektu je Kongregace sester Těšitelky Božského Srdce Ježíšova z Rajhradu. Vztahy mezi školou a kongregací jsou velmi dobré, činnost školy je žádoucí a podporovaná, v rámci možností je budova udržována v příznivém technickém stavu.

Budova je patrová s částečně využitými sklepními a půdními prostorami. V přízemí se nachází MŠ, ředitelna a šatna. V 1. patře střední škola, sborovna a školní kuchyně. Na půdě jsou kabinety, úložné prostory, cvičná kuchyňka se šatnou a keramický ateliér. Ve sklepech kotelná, dílna školníka, prádelna. Pro střední školu jsou k dispozici dvě kmenové učebny, z nichž větší slouží také jako jídelna, dále odborné učebny šití a PC. Místnosti jsou účelně a vkusně vybaveny, zdobí a dotváří je výtvarné práce žáků, květiny, pomůcky. Terasa v patře je využita během přestávek a částečně k výuce. Škola zajišťuje pro praktickou školu denně stravování formou oběda a pitný režim. Tělocvičnu škola nemá, využívá smluvně sál sokolovny v Kolíně a hojně příležitosti ke sportování venku.

Materiální a technické vybavení školy:

K dispozici je obsáhlá žákovská a učitelská knihovna, kabinetní sbírky pro každý předmět s dostatečným základním vybavením, dostatek názorných pomůcek (zejména pro odborné předměty). Učebna počítačů má 10 sestav PC, diaprojektor, kopírku, 2 tiskárny. Učebna šití je vybavena 12 elektrickými šicími stroji na samostatných pracovních stolech a jedním čtyřnitým (overlockem), 3 žehličkami, žehlicími prkny. Školní kuchyně a cvičná kuchyňka splňují svým nábytkem a vybavením nutné technické i hygienické standardy. Třídy disponují běžnou školní výbavou – tabulemi školními a bílými magnetickými, 1 třída je vybavena interaktivní tabulí, nástěnkami, radiomagnetofonem, školními lavicemi a židlemi dle hygienických norem.

Hygienické vybavení školy:

Škola je vybavena samostatnými WC s umývárnou pro dívky i chlapce, rovněž WC pro učitele a kuchyň. V případě potřeby lze využít sprchový kout v MŠ. Šatna v přízemí slouží k odkládání oděvu a obuvi, uzamykatelné skříňky v patře k ukládání osobních věcí a pomůcek.

2.3 CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU

Pedagogický sbor má 8 členů: ředitelka (zároveň výchovný poradce), zástupce (zároveň třídní učitel a správce sítě), třídní učitelka, školní metodička prevence a zároveň pedagožka, 2 netřídní pedagogové (zároveň i na pozici asistentů pedagoga), 1 spirituál, 1 asistent pedagoga. V našem sboru máme 3 muže, věkové rozmezí sboru je 35 – 60 let. Za poslední roky je složení stabilní, došlo k minimálním personálním změnám. Všichni pedagogičtí pracovníci se průběžně vzdělávají podle potřeb školy, svých předmětů a zaměření.

Každý člen pedagogického sboru je schopen vstřícné komunikace s kolegy, rodiči i veřejností, vytváří příznivé prostředí pro žáky, dokáže individuálně reagovat na jejich potřeby. Kladem naší školy je nízký počet žáků, učitelé si k nim snáze nacházejí cestu a doprovází je při studiu. Velikost školy umožňuje budovat vzájemné dobré vztahy, mít o žácích přehled, operativně řešit osobní i studijní problémy, motivovat žáky k lepším výsledkům a překonávání překážek. Důležitým aspektem je optimistický a humanistický přístup sboru k žákům, práci, k sobě navzájem. Celkově lze pedagogický sbor charakterizovat jako spolehlivý, vstřícný, kreativní, flexibilní a samostatný.

2.4 DLOUHODOBÉ PROJEKTY

Pravidelně každoročně organizujeme týdenní jarní turistický kurs a podzimní adaptační vzdělávací kurs. Se školami stejného zaměření se setkáváme na přátelských soutěžích. Pražská škola v Platněské ulici pořádá zdravotní soutěž, další pražská škola ve Vítkově ulici zase sportovní soutěž, naše škola organizuje soutěž v dovednostech oborů šití, vaření a ruční práce s názvem „Holky v akci“.

Každoročně připravujeme Vánoční trh. Tradicí je také prodej dárek do charitativních sbírek, hudební vystoupení v místech naší odborné praxe a pro rodiče, brigády na farnostech v Kolíně, Českém Brodě a Uhlířských Janovicích, výroba a šití pomůcek a předmětů pro potřebné.

2.5 SPOLUPRÁCE S RODIČI

Klasické třídní schůzky doplňujeme účinnějšími formami spolupráce – individuálními konzultacemi v předem domluveném termínu, neformálními schůzkami mimo konzultační hodiny, telefonáty. Rodiče mohou podle potřeby komunikovat s jednotlivými vyučujícími nebo vedením školy. Minimálně využíváme komunikaci mailem, velká část rodičů k němu nemá přístup.

Pořádáme Dny otevřených dveří, kdy se mohou zájemci o studium a jejich rodiče účastnit výuky, prohlédnout si školu a získat informace. Každoročně na podzim se účastníme se svou prezentací Burzy škol. Chceme s rodinami otevřeně komunikovat a prezentovat naši práci, podpořit spolupráci v zájmu žáků.

2.6 SPOLUPRÁCE S OSTATNÍMI SUBJEKTY

Ve škole byla zřízena Rada školy. Jsou v ní zástupci z řad zřizovatele, učitelů, rodičů a zletilých žáků (viz zápisy ze zasedání RŠ).

Spolupracujeme s KPPP Praha, s PPP a SPC Kolín, s Odborem sociálních věcí a zdravotnictví při MěÚ Kolín, popř. v místě bydliště žáka, s Policií ČR, lékaři pro děti a dorost, s odbornými lékaři, s Úřadem práce.

Důležitou oblastí je realizace Praktických cvičení. Smlouvu uzavíráme pravidelně s Domovem pro seniory Kolín, Dětským centrem Kolín, Jeslemi MÚ Kolín, s Občanským sdružením Volno Kolín, s o. s. Spirála pomoci Kolín. Příležitostně navštěvujeme v rámci odborných exkurzí také Pečovatelskou službu Kolín, o. p. s. Mela – chráněné bydlení, Domov se zvláštním režimem G-Help v Kouřimi, Domov pro seniory Pragom Pňov – Předhrádí, Domov důchodců Uhlířské Janovice. Podle potřeby a požadavků naší MŠ si mohou žáci plnit hodiny PCV i zde (doprovod na akce, na plavecký výcvik,...).

Dlouhodobým osvědčeným partnerstvím je také spolupráce s Římskokatolickou farností Kolín a s Farní charitou Kolín (dobrovolnická výpomoc, úklid komunitních prostor v rámci praktických cvičení, společné zájmové a kulturní akce...). Příležitostně škola spolupracuje také s místními regionálními médii.

V rámci primární prevence spolupracujeme s organizacemi i jednotlivci při přednáškách, besedách, prezentacích a projektech podle plánu PP nebo aktuální potřeby a nabídky.

3 Charakteristika ŠVP PRŠ2

3.1 ZAMĚŘENÍ ŠKOLY

Usilovat v souladu s RVP o naplňování cílů středního vzdělávání:

- rozšiřovat a prohlubovat u žáků poznatky získané v základním vzdělávání;
- upevňovat a dále rozvíjet klíčové kompetence žáků, zkvalitnit jejich vědomosti, dovednosti a formovat jejich postoje;
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a samostatnému řešení problémů;
- vést žáky k využívání komunikativních dovedností (případně alternativních způsobů komunikace), používat účinnou a otevřenou komunikaci;
- rozvíjet tělesné, duševní a specifické schopnosti a dovednosti žáků;
- rozvíjet vnímavost, vztahy k lidem, prostředí, přírodě a směřovat je k jednání v souladu se strategií udržitelného rozvoje;
- formovat u žáků odpovědný postoj k plnění svých povinností a respektování stanovených pravidel;
- vést žáky k vytrvalému a pečlivému přístupu k týmové i samostatné práci;
- vést žáky k osvojování poznatků a pracovních postupů a připravovat je k vykonávání pracovních činností pro uplatnění se na trhu práce.

Mimo toto směřování chceme nabídnout našim žákům příjemnou rodinnou atmosféru se silným důrazem na kultivaci morálních a etických hodnot. Podporujeme a rozvíjíme poznání sebe sama i světa, sebeovládání, prosociální chování, ale i vnitřní spiritualitu s možností vlastní volby duchovního života.

Ctíme lásku, pravdu, toleranci, spolupráci, pokoru, důvěru v život. Vychováváme osobním příkladem. Důraz klademe na mezilidské vztahy, společné sdílení, vlídnost, ale i na tradice a řád. Výrazným záměrem je poskytování základních dovedností pro život, vedení k samostatnosti, soběstačnosti a přiměřenému pracovnímu uplatnění.

„Sami víme, že to, co děláme, je kapkou do moře. Ale kdyby tahle kapka v moři nebyla, chyběla by tam.“
 „Když není práce protkaná láskou, je zbytečná.“

Matka Tereza

3.2 VÝCHOVNÉ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Klíčové kompetence	Jak jich dosáhneme
1. Kompetence k učení (tučně vytištěné souvisí i s kompetencemi pracovními)	<ul style="list-style-type: none"> ● klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací ● rozdvíjíme funkční gramotnost ● individuálním přístupem k žákům zvyšujeme možnost prožít úspěch ● povzbuzujeme k překonávání překážek ● podněcujeme tvořivost ● zadáváme zajímavé úkoly ● střídáme společnou a samostatnou práci, práci ve dvojici i skupině (náhodně i předem dané) ● třídíme a propojujeme informace s praktickým životem, společně i individuálně nacházíme souvislosti ● podporujeme užívání výpočetní techniky ● nabízíme žákům vhodné pomůcky ke snadnějšímu porozumění a naučení se novému ● nabízíme žákům různé metody a formy učení, umožňujeme, aby žák používal ty, které jsou pro něj optimální ● prezentujeme výsledky práce žáků ● zdůrazňujeme význam vzdělávání jako přípravu k uplatnění na trhu práce i v osobním životě, podporujeme další vzdělávání
2. Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> ● vyžadujeme vhodnou komunikaci s ostatními, dodržování pravidel slušného chování a přiměřené reakce ● podporujeme přátelské vztahy na všech úrovních, netolerujeme neadekvátní projevy chování ● připravujeme žáky na zvládnutí komunikace v různých situacích, seznamujeme je s pravidly asertivního chování ● umožňujeme komunikovat různými komunikačními prostředky (psaná forma, PC, domácí telefon,...) ● vzájemně si nasloucháme (vyslechnu – jsem vyslyšen) ● poskytujeme prostor a čas na sdělování vlastních pocitů a názorů
3. Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> ● žáky vedeme k respektování společně domluvených pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí ● využíváme převážně prvky pozitivní motivace, zažití radosti a úspěchu ● poznávání sebe sama umožňujeme často formou her a terapeutických metod ● vedeme žáky k týmové práci ● vedeme žáky k hodnocení vykonané práce ● podporujeme integraci žáků se specifickými vzdělávacími potřebami, respektujeme individuální rozdíly ● organizujeme projekty a akce napříč oběma ročníky ● umožňujeme účast na soutěžích a výstavách
4. Kompetence k řešení problému	<ul style="list-style-type: none"> ● pomáháme žákům rozpoznat a pojmenovat problém ● podporujeme možnost žádat o radu či pomoc, popř. využít poradenského zařízení ● analyzujeme přijatelnou formou příčiny a následky rozhodnutí ● podporujeme týmovou spolupráci při řešení problému

Klíčové kompetence	Jak jich dosáhneme
5. Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> ● využíváme dramatizaci k nácvičení řešení sporů, problémových i společenských situací, nabízíme sociálně přijatelná řešení ● k chybám se stavíme s porozuměním, snažíme se změnit postoj k nim (není to nežádoucí jev, ale výzva k rozvoji) ● seznamujeme žáky se situacemi ohrožujícími život a možnostmi, jak tyto situace zvládnout
6. Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> ● školní řád navazuje na pravidla chování vytvořená ve třídách ● prakticky aplikujeme „práva“ a „povinnosti“ ● vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým ● pěstujeme úctu k tradicím ● klademe důraz na ochranu životního prostředí a přírody, šetření se surovinami a zdroji, třídíme odpad ● využíváme pomoci a zkušeností odborníků: KPPP, SPC, lékaři, OSPOD, PČR, ... ● umožňujeme aktivní podíl na školním životě, provozu MŠ i ŠK, na spolupráci s jinými subjekty ● kázeňské přestupky řešíme individuálně ● nabízíme žákům společné aktivity jako prevenci proti nežádoucím sociálně-patologickým jevům

3.3 ZABEZPEČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Vymezení pojmu „podpůrná opatření“ (zákon č. 82/2015 Sb.)

Dítětem, žákem a studentem se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen SVP) se rozumí osoba, která k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám dítěte, žáka nebo studenta. Děti, žáci a studenti se SVP mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření školou.

Podpůrná opatření spočívají v:

- a) poradenské pomoci školy a školského poradenského zařízení (dále jen ŠPZ),
- b) úpravě organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod vzdělávání a školských služeb, včetně zabezpečení výuky předmětů speciálně pedagogické péče a včetně prodloužení délky středního vzdělávání až o dva roky,
- c) úpravě podmínek přijímání ke vzdělávání a ukončování vzdělávání,
- d) použití kompenzačních pomůcek, speciálních učebnic a speciálních učebních pomůcek, využívání komunikačních systémů neslyšících a hluchoslepých osob, Braillova písma a podpůrných nebo náhradních komunikačních systémů,
- e) úpravě očekávaných výstupů vzdělávání v mezích stanovených rámcovými vzdělávacími programy a akreditovanými vzdělávacími programy,
- f) vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu (dále jen IVP),
- g) využití asistenta pedagoga,
- h) využití dalšího pedagogického pracovníka, tlumočnicka českého znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící

nebo možnosti působení osob poskytujících dítěti, žákovi nebo studentovi po dobu jeho pobytu ve škole podporu podle zvláštních právních předpisů,
i) poskytování vzdělávání nebo školských služeb v prostorách stavebně nebo technicky upravených.

Stupně podpůrných opatření (vyhláška č. 27/2016 Sb., podrobnosti viz příloha č. 1)

Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení ŠPZ. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Škola může místo doporučeného podpůrného opatření přijmout po projednání s příslušným ŠPZ a s předchozím písemným informovaným souhlasem zletilého žáka, studenta nebo zákonného zástupce dítěte nebo žáka jiné podpůrné opatření stejného stupně, pokud to neodporuje zájmu dítěte, žáka nebo studenta.

Podmínky pro přijetí

Praktická škola dvouletá je určena žákům se středně těžkým mentálním postižením, případně lehkým mentálním postižením v kombinaci s dalším zdravotním postižením, kteří ukončili:

- povinnou školní docházku v základní škole samostatně zřízené pro žáky se zdravotním postižením;
- povinnou školní docházku v základní škole speciální;
- povinnou školní docházku, ale nezískali základní vzdělání;
- základní vzdělání v základní škole a z vážných zdravotních důvodů, které jsou v kombinaci s mentálním postižením, se nemohou vzdělávat na jiném typu školy.

Zdravotní požadavky:

Zdravotní požadavky pro studium jsou možné kombinace zdravotního postižení nebo zdravotního znevýhodnění s mentálním postižením: tělesné, zrakové, sluchové, narušená komunikační schopnost, PAS, poruchy chování, popř. souběžné postižení, dlouhodobá nemoc, zdravotní oslabení a poruchy – vždy na základě vyšetření a doporučení školského poradenského zařízení, popř. odborného zdravotnického pracoviště a po dohodě se zákonnými zástupci (nebo zletilým žákem). Přihlíží a vyhodnocuje se kapacita a dispozice školy (střední škola není bezbariérová), vybavení školy a personální zajištění. Zdravotní způsobilost ke vzdělávání v odborných činnostech (zejména Příprava pokrmů, Ruční práce a Praktická cvičení) musí být posouzena a odsouhlasena odborným lékařem na přihlášce ke studiu na střední školu nebo na samostatné příloze. Zařazení žáka s kombinovaným postižením do speciálního vzdělávání může předcházet diagnostický pobyt v délce 2 – 6 měsíců.

V případě, že žák výsledky odborných vyšetření nepředloží během přijímacího řízení nebo jsou starší 2 let, je nutné absolvovat vyšetření ŠPZ do půl roku od nástupu do DKŠŠ.

Forma integrace

- 1) individuální integrace do běžné třídy s vypracováním IVP na základě odborného vyšetření
- 2) skupinová integrace, kdy je žák vzděláván ve třídě či oddělení v běžné škole
- 3) třída zřízená speciálně pro žáky se zdravotním postižením (středně těžké mentální postižení, případně lehké mentální postižení v kombinaci s dalším zdravotním postižením)

Personální zajištění

Kvalifikační pedagoga školy je vysokoškolské studium speciální pedagogiky, dále akreditované vzdělávací akce v rámci DVPP, kurs pro asistenty pedagoga. Cílené další vzdělávání pedagogických pracovníků podle aktuálních potřeb. Pedagogové využívají konzultace a součinnost se sociálními pracovníky, speciálními pedagogy, lékaři, psychology, odborníky ŠPZ, popř. dalšími odborníky podle typu postižení. Ředitel školy určí ve škole pedagogického pracovníka, který bude odpovídat za spolupráci se ŠPZ v souvislosti s doporučením podpůrných opatření žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami.

Plán pedagogické podpory (dále jen PLPP)

Zpracovává škola pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními 1. stupně. Podkladem je ŠVP Praktická škola dvouletá. Vyhodnocuje se průběžně.

Individuální vzdělávací plán

Zpracovává škola pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními 2. – 5. stupně na základě doporučení ŠPZ a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce. Zletilý žák nebo zákonný zástupce musí udělit písemný informovaný souhlas. Podkladem je ŠVP Praktická škola dvouletá. Vyhodnocuje se nejméně 1x ročně.

Oblasti podpory:

- a) organizace výuky
- b) modifikace výukových metod a forem práce
- c) intervence
- d) pomůcky
- e) úprava obsahu vzdělávání
- f) hodnocení
- g) příprava na výuku
- h) podpora sociální a zdravotní
- i) práce s třídním kolektivem
- j) úprava prostředí

Případné předměty speciálně pedagogické péče:

- nápravy v oblasti logopedických obtíží
- nápravy v oblasti specifických poruch učení
- smyslový rozvoj
- rozvoj grafomotorických dovedností
- sociální komunikace
- zdravotní tělesná výchova
- relaxace
- rozvoj jemné motoriky
- ergoterapie
- rozvoj pracovních dovedností
- domácí práce
- sebeobslužné činnosti
- technická zručnost
- další oblasti vycházející z konkrétních obtíží žáka

Pedagogická intervence, speciálně pedagogické postupy, metody, formy a prostředky:

- reedukace
- kompenzace
- metody názorně-demonstrační
- metody dovednostně-praktické
- předvádění a pozorování
- aktivizační metody
- respektování osobního tempa
- nekoncentrace na výkon
- pozitivní očekávání
- pozitivní zpevnování
- procvičování, upevnování
- prvky disciplíny a koncentrace pozornosti
- relaxace, dramaterapie, hry
- rozhovory zaměřené na sebehodnocení
- rozvoj a posilování oslabených funkcí CNS, rozvoj dílčích funkcí
- rozvoj složky zrakové, pohybové, sluchové
- rozvoj vnitřní řeči, slovní sebeinstruování
- cvičení studijních dovedností (volba pomůcek, postupů, plán činnosti, kontrola, organizace pracovního místa, péče o pomůcky, systém poznámek, mnemotechnické pomůcky,...)
- zdokonalování souhry všech analyzátorů
- zlepšování orientace v tělesném schématu a prostoru
- zlepšování sebeovládání

Pro dosažení úspěšnosti při vzdělávání těchto žáků budeme:

- povzbuzovat žáky při případných neúspěších a posilovat jejich motivaci k učení;
- uplatňovat formativní hodnocení žáků;
- poskytovat pomoc při osvojování si vhodných učebních způsobů a postupů se zřetelem k individuálním obtížím jednotlivců;
- věnovat pozornost začleňování těchto žáků do běžného kolektivu a vytváření pozitivního klimatu ve třídě a ve škole;
- spolupracovat s odbornými institucemi, tj. se ŠPZ a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby také s odborníky mimo oblast školství (odbornými lékaři nebo pracovníky z oblasti sociálně právní ochrany žáka apod.);
- spolupracovat s dalšími sociálními partnery školy, zejména s rodiči žáků (jak žáků se SVP při řešení individuálních zdravotních či učebních obtíží žáků, tak s ostatními rodiči) a také se základními školami, ve kterých žáci plnili povinnou školní docházku (zjistit, jaká podpora byla žákovi poskytována na základní škole);
- spolupracovat se zaměstnavateli při zajišťování praktické části přípravy na povolání (odborného výcviku, učební a odborné praxe) nebo při hledání možností prvního pracovního uplatnění absolventů se zdravotním postižením; je vhodné seznámit zaměstnavatele, u něhož se bude realizovat praktická výuka žáků se SVP, a zejména instruktora dané skupiny se specifiky vzdělávání těchto žáků a přístupu k nim;
- realizovat další vzdělávání učitelů všech předmětů zaměřené na vzdělávání žáků se SVP (i žáků nadaných) a uplatňování adekvátních metod a forem výuky, hodnocení a komunikace s těmito žáky.

3.4 OBSAH A FORMA ZÁVĚREČNÉ ZKOUŠKY

- Studium oboru Praktická škola dvouletá je ukončeno závěrečnou zkouškou, která se skládá z praktické a teoretické části a koná se v červnu.
- Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce.
- Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí těmito předpisy: zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, vyhláška č. 47/2005 Sb., o ukončování vzdělávání ve středních školách závěrečnou zkouškou.
- Před zahájením ústní zkoušky, popřípadě praktické zkoušky se žáci neúčastní vyučování po dobu 4 vyučovacích dnů v termínu stanoveném ředitelem školy.
- Praktická zkouška z odborných předmětů probíhá tak, že ředitel stanoví 3 témata, z nichž se pro skupinu žáků stanovenou ředitelem jedno téma vylosuje. Zkouška trvá nejdéle 240 minut. Škola zajistí prostory a potřebné vybavení pro konání praktické zkoušky. V průběhu zkoušky je žák povinen dodržovat předpisy BOZP, požární a hygienické předpisy a používat předepsané osobní ochranné prostředky.
- Teoretická zkouška z odborných předmětů je ústní zkouška. Žák si vylosuje jedno z 10 témat, které stanoví ředitel školy. Teoretickou zkoušku z odborných předmětů lze členit na dvě samostatně klasifikované zkoušky, popřípadě může být součástí této zkoušky písemné nebo grafické řešení zadaného úkolu. Příprava ke každé zkoušce trvá nejméně 15 minut, zkouška nejdéle 15 minut. V případě písemného nebo grafického řešení může předseda zkušební komise prodloužit dobu přípravy až o dalších 15 minut. Jakékoliv téma ústní zkoušky může zkušební komise doplnit o jednu otázku z Obecného přehledu ze světa práce.
- Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami může škola využít jednotného zadání závěrečných zkoušek.

3.5 PŘEHLED TÉMATICKÝCH OKRUHŮ A ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT			
	Tématické okruhy	1. ročník	2. ročník
A	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - také samostatný vyučovací předmět v rozsahu 2 hodin z DČD, týdně 1 hodina v každém ročníku		
	OSOBNOSTNÍ ROZVOJ		
A1	Rozvoj schopností poznávání	ve všech předmětech	
A2	Sebepoznání a sebepojetí	ve všech předmětech	
A3	Seberegulace a sebeorganizace	ve všech předmětech	
A4	Psychohygiena	ve všech předmětech	
	SOCIÁLNÍ ROZVOJ		
A5	Poznávací schopnosti	ve všech předmětech	
A6	Mezilidské vztahy	ve všech předmětech	
A7	Komunikace	ve všech předmětech	
A8	Spolupráce	ve všech předmětech	
	MORÁLNÍ ROZVOJ		
A9	Řešení problémů	ve všech předmětech	
B	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA		
	OBČANSKÁ SPOLEČNOST, STÁT A ŠKOLA		
B1	Občanská společnost a škola	ČJ, OV	OV, PCV
B2	Občan, občanská společnost a stát	ČJ, OV, ZE, ZV, RV, KV	ČJ, OV, ZE, ZV, RV, PCV, KV
	LIDSKÉ VZTAHY		
B3	Kulturní rozdíly	ČJ, AJ, OV, ZE, HV, RV, KV	ČJ, AJ, OV, ZE, HV, RP, PCV, KV
B4	Lidské vztahy	ČJ, AJ, OV, ZV, TV, RV, PCV, KV	ČJ, AJ, OV, ZE, ZV, TV, RV, PCV, KV
B5	Etnický původ	ČJ, AJ, OV, RV	ČJ, AJ, OV, ZE
C	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA		
C1	Ekosystémy	OV, ZE, PCV	ZE
C2	Základní podmínky života	OV, ZE, PP, RV, PCV	ZE, PP
C3	Vztah člověka k prostředí	OV, ZE, TV, RV, PCV	OV, ZE, TV
C4	Lidské aktivity a problémy životního prostředí	OV, ZE, TV, RV, PP, RP, PCV	ZE, TV, PP, RP
D	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA		
D1	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	ČJ, OSV, HV, VV, ZV	ČJ, PC, OSV, HV, VV, ZV
D2	Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	ČJ, OSV, VV, ZV	ČJ, PC, OSV, VV, ZV
D3	Fungování a vliv médií ve společnosti	ČJ, PC, OSV, VV, ZV	ČJ, PC, OV, OSV, VV, ZV
D4	Tvorba mediálního sdělení	ČJ, VV	ČJ, PC, VV
E	VÝCHOVA K PRÁCI A ZAMĚSTNANOSTI		
E1	Svět práce	ČJ, MA, OV, OSV, RV, PP, RP, PCV	ČJ, MA, PC, OV, OSV, ZE, ZV, RV, PP, RP, PCV
E2	Sebeprezentace	ČJ, AJ, PC, OV, HV, RP	ČJ, AJ, PC, OV, HV, RP, PCV
E3	Pracovně právní legislativa	OV, RV	OV, RV

4 UČEBNÍ PLÁN PRŠ2

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VZDĚLÁVACÍ OKRUH	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	1. R O Č N Í K	2. R O Č N Í K	CE LK EM	Z TO HO D Ě Č D	MIN. TÝDE NNÍ ČASO VÁ DOT ACE
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk - ČJ	2	2	4	0	4
	Cizí jazyk	Anglický jazyk - AJ	1	1	2	0	2
Matematika a její aplikace	Matematika	Matematika - MA	2	2	4	0	4
Informační a komunikační technologie		Práce na PC - PC	2	2	4	2	2
Člověk a společnost	Základy společenských věd	Občanská výchova - OV	1	1	2	0	2
		Osobnostní a sociální výchova - OSV	1	1	2	2	
Člověk a příroda	Základy přírodních věd	Zeměpis - ZE	1	1	2	0	2
Umění a kultura		Hudební výchova - HV	1	1	2	0	4
		Výtvarná výchova - VV	2	2	4	2	
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	Zdravotní výchova - ZV	1	1	2	0	2
	Tělesná výchova	Tělesná výchova - TV	2	2	4	0	4
Odborné činnosti	Rodinná výchova	Rodinná výchova - RV	4	4	8	2	6
	Výživa a příprava pokrmů	Příprava pokrmů - PP	4	4	8	0	8
	Odborné obory podle zaměření školy	Ruční práce - RP	4	4	8	2	12
		Praktická cvičení - PCV	3	3	6	2	
	Křesťanská výchova - KV	1	1	2	0		
Disponibilní časová dotace (DČD)						12	12
Celková povinná časová dotace			32	32	64	12	64